CARACTERIZACIÓN SOCIO FAMILIAR
HOGAR INFANTIL GERONA ARCOÍRIS DE AMOR
UPZ 44 AMERICAS - LOCALIDAD DE KENNEDY
SEGUNDA ENTREGA – CORTE 05/08/2024

INTRODUCCIÓN

Con el fin de orientar las acciones institucionales y brindar una atención a la primera infancia de alta calidad y pertinencia, el Hogar Infantil Gerona Arcoíris de Amor adopta el ejercicio de caracterización de las familias como uno de los procedimientos fundamentales para la elaboración del diagnóstico situacional de la UDS.

El presente documento recopila la información cualitativa y cuantitativa de los niños y niñas beneficiarios y sus familias respecto a sus necesidades, particularidades, capacidades e intereses, conceptos y datos importantes a tener en cuenta en el direccionamiento de las acciones específicas que la UDS adelantará desde sus componentes para fortalecer los procesos propios de desarrollo integral a la primera infancia garantizando de manera óptima la vigilancia del cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

Para el presente análisis se toma como insumo principal el formato de *Ficha de Caracterización para los servicios de atención a la primera infancia en su versión 2*, con vigencia desde el 08 de febrero del año 2021. Este formato es un documento en Excel que cuenta con 3 módulos, el primero recopila información en cuanto a la identificación y características de salud y nutrición de los niños(as), el segundo hace referencia a los datos de las mujeres gestantes (este módulo no aplica para la UDS toda vez que no contamos con atención a madres gestantes) y el tercer módulo indaga aspectos sobre la familia de los usuarios en términos de su estructura familiar, características de las viviendas, condiciones habitacionales y relaciones familiares.

1. CONDICIONES DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EN LA UDS

1.1. Información Unidad de Servicio:

Nombre UDS	Hogar Infantil Gerona Arcoíris de Amor
NIT Entidad	900203742-3
Regional	Bogotá
Código Cuéntame UDS	110011140800
Centro Zonal	Kennedy Central

Tabla 1. Información Unidad de Servicio

1.2. Información general de usuarios

Rango de edad	Número de niños/as atendidos	Niños/as Con discapacidad
0 a 6 meses	0	0
6 a 12 meses	5	0
1 a 3 años	105	0
3 a 5 años	116	2
más de 5 años	0	0

Tabla 2. Información general de usuarios

1.3. Información general Talento humano

Cargo	Número
Coordinadores	1
Agentes Educativas	12
Auxiliares Pedagógicas	5
Personal Manipulador de alimentos	3
Personal de Servicios Generales	5
Profesional de Apoyo en Salud y Nutrición	1
Profesional de Apoyo Psicosocial	1
Auxiliar Administrativo	1

Tabla 3. Información general Talento Humano

1.4. Condiciones de Calidad por componente

COMPONENTE FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	
Estándar de Calidad	**Porcentaje**
Estándar 1. Verifica la existencia del registro civil de las niñas y los niños (y del documento de identidad de las mujeres gestantes). En los casos de no contarse orienta y hace seguimiento de la familia y cuidadores y adelanta acciones ante la autoridad competente, según corresponda.	100%
Estándar 2: Realiza una caracterización del grupo de familias o cuidadores y de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, en la que se tienen en cuenta las redes familiares y sociales, aspectos culturales, del contexto y étnicos.	100%
Estándar 3. Identifica posibles casos de amenaza y vulneración de los derechos de los niños, las niñas y las mujeres gestantes y activa la ruta de protección ante las autoridades competentes.	100%
Estándar 4: Implementa acciones de articulación con autoridades, instituciones, servicios sociales, comunidades y los diferentes actores de su territorio, para promover redes protectoras para niñas, niños y mujeres gestantes.	100%
Estándar 5: Cuenta con un pacto de convivencia construido con la participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, sus familias, o cuidadores, y el talento humano de la UDS	100%
Estándar 6: Elaborar e implementar un plan de formación y acompañamiento a familias o cuidadores y mujeres gestantes que responde a sus necesidades, intereses y características, para fortalecer las prácticas de cuidado y crianza de niños y niñas, de manera que se promueva su desarrollo integral.	100%
Estándar 7: Facilita a la comunidad y a los usuarios el ejercicio del control social sobre la calidad de la atención.	100%

Tabla 4 Condiciones de calidad componente Familia comunidad y redes.

En la anterior tabla se puede evidenciar que en cuento a la autoevaluación de calidad del componente de familia comunidad y redes se cumple los estándares en un 100%, cabe resaltar que con los resultados arrojados en la presente caracterización se realizarán los respectivos ajustes en cuento a los estándares de calidad 3, 4 y 6, teniendo en cuenta las necesidades identificadas en las familias usuarias.

COMPONENTE DE SALUD Y NUTRICIÓN	
Estándar de Calidad	**Porcentaje**
Estándar 8: Verifica la existencia del soporte de afiliación de las niñas y los niños al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).	100%
Estándar 9: Implementa estrategias para la promoción de la práctica de la lactancia materna, en forma exclusiva para niñas y niños menores de seis meses de edad y en forma complementaria de los seis meses a los dos años y más, con el talento humano de la modalidad, las familias o cuidadores y mujeres gestantes.	100%
Estándar 10: Verifica la asistencia de las niñas, los niños a la consulta de valoración integral en salud (control de crecimiento y desarrollo) y de las mujeres gestantes a la asistencia de los controles prenatales.	100%
Estándar 11: Implementa acciones para la promoción de la vacunación de las niñas, niños y mujeres gestantes y verifica periódicamente el soporte de vacunación de acuerdo con la edad. En los casos en los que el esquema se encuentre incompleto orienta y hace seguimiento a la familia, cuidadores, mujer gestante y adelanta acciones ante la autoridad competente, según corresponda.	100%
Estándar 12: Identifica y reporta de forma oportuna los casos de brotes de enfermedades inmunoprevenibles, prevalentes y transmitidas por alimentos (ETA)	100%
Estándar 13: En caso de brindar alimentación directamente o a través de un tercero, garantiza la aplicación de una minuta patrón.	100%
Estándar 14: En caso de brindar servicio de alimentación directa o a través de un tercero, elabora y cumple con el ciclo de menús y análisis nutricional de acuerdo con la minuta patrón, teniendo en cuenta las prácticas culturales de alimentación y de consumo.	100%
Estándar 15: Realiza periódicamente la toma de medidas antropométricas a cada niña, niño y mujer gestante y hace seguimiento a los resultados.	100%
Estándar 16 Cuenta con el concepto higiénico sanitario favorable, emitido por la autoridad sanitaria competente.	100%
Estándar 17: La unidad de servicio cuenta con Plan de Saneamiento Básico que contiene los programas y los formatos de verificación o control.	100%
Estándar 18: Documenta las buenas prácticas de manufactura (BPM).	100%
Estándar 19: Aplica buenas prácticas de manufactura en el almacenamiento de alimentos.	100%
Estándar 20: Aplica buenas prácticas de manufactura en la preparación de alimentos.	100%
Estándar 21: Aplica buenas prácticas de manufactura en el servido y distribución de alimentos	100%
Estándar 22: El personal manipulador de alimentos aplica buenas prácticas de manufactura.	100%

Tabla 5 Condiciones de calidad componente Salud y Nutrición.

En la anterior tabla se puede evidenciar que en cuento a la autoevaluación de calidad del componente de Salud y Nutrición se cumple los estándares en un 100%, cabe resaltar que con los resultados arrojados en la presente caracterización serán socializados con la Nutricionista de la UDS, para de manera articulada entre este componente y el componente de familia comunidad y redes, acompañar el cumplimiento por parte de las familias del derecho de acceso a salud, correspondiente en los estándares 8,10 y 11.

COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO	
Estándar de Calidad	**Porcentaje**
Estándar 24: Cuenta con un proyecto pedagógico coherente con los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia y los referentes técnicos de educación inicial, que responda a la realidad sociocultural y a las particularidades de las niñas, los niños y sus familias o cuidadores (mujeres gestantes).	100%
Estándar 25: Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación, orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto pedagógico, los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.	100%
Estándar 26: Implementa acciones de cuidado con las niñas y los niños desde la gestación que promueven el bienestar, la seguridad y el buen trato.	100%
Estándar 27: Dispone de ambientes enriquecidos para el desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas	100%
Estándar 28: Realiza seguimiento al desarrollo de cada niña y niño y lo socializa con las familias o cuidadores como mínimo tres veces al año	100%
Estándar 29: Desarrolla jornadas pedagógicas mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo.	100%
Estándar 30: Cumple con los perfiles del talento humano que se requieren para la atención de las niñas los niños, y las mujeres gestantes con un enfoque diferencial.	100%
Estándar 31: Cumple con el número de personas requeridas para asegurar la atención según el número total de niñas y niños, de acuerdo con lo establecido en las tablas de proporción de talento humano para la modalidad por servicio.	100%
Estándar 32: Implementa o gestiona y hace seguimiento al plan de cualificación del talento humano de acuerdo con la oferta territorial-sectorial.	100%
Estándar 33: Documenta e implementa un proceso de selección, inducción, bienestar y evaluación del desempeño del talento humano, de acuerdo con el perfil, el cargo a desempeñar y las particularidades culturales y étnicas de la población.	100%

Tabla 6 Condiciones de calidad componente Proceso Pedagógico.

En la anterior tabla evidencia que en cuento a la autoevaluación de calidad del componente Proceso Pedagógico se cumple los estándares en un 100%, cabe resaltar que los resultados arrojados en la presente caracterización serán socializados con las Agentes educativas, para de manera articulada entre este componente y el componente de familia comunidad y redes, continuar fortaleciendo el cumplimiento de los estándares 24, 25, 26. Así mismo se está iniciando proceso de primera Aplicación de Escala Cualitativa de Valoración del Desarrollo Infantil Revisada – ECVDI- R.

COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES	
Estándar de Calidad	**Porcentaje**
Estándar 34: Los espacios y/o infraestructuras donde se presta la atención están ubicados fuera de zonas de riesgo no mitigable por causas naturales o humanas de acuerdo con la normatividad técnica vigente.	100%
Estándar 35: Cuenta con concepto de uso del suelo permitido o compatible para jardín infantil o centro de desarrollo infantil o institución educativa.	100%
Estándar 36: Para inmuebles construidos a partir del año 2011, cuenta con licencia de construcción expedida para su funcionamiento. Para inmuebles construidos antes del	75%

2011, cuenta con un certificado expedido por la secretaria de planeación de la entidad territorial o quien haga sus veces, que evidencie que la infraestructura es apta para su funcionamiento	
Estándar 37: El inmueble garantiza espacios accesibles que permitan la autonomía y la movilidad de todas las personas en la unidad.	100%
Estándar 38: El inmueble o espacio cumple con las condiciones de seguridad con relación a los elementos de la infraestructura.	100%
Estándar 39: Dispone de agua potable, energía eléctrica, manejo de aguas residuales, sistema de recolección de residuos sólidos y algún medio de comunicación de acuerdo con la oferta de servicios públicos, sistemas o dispositivos existentes en la entidad territorial o gestionados por la EAS y aprobado por el comité técnico operativo	100%
Estándar 40: Cuenta con un inmueble que cumple con las condiciones de la planta física establecidas en las especificaciones para las áreas educativa, recreativa, administrativa y de servicios. Dichas especificaciones tendrán en cuenta los espacios diferentes y particulares del territorio y las características de la población atendida.	100%
Estándar 41: Documentar e implementar un plan para la gestión de riesgos de accidentes o situaciones que afecten la vida o integridad de las niñas, los niños y mujeres gestantes.	100%
Estándar 43: Realiza el registro de novedades (accidentes, cambios en los estados de salud, cambios en los estados físicos-emocionales, razones de inasistencia y/o llegadas tarde, incapacidades) de las niñas, los niños y de las mujeres gestantes, así como de las acciones emprendidas y el seguimiento frente las mismas.	100%
Estándar 44: Adelanta las gestiones necesarias para que las niñas y niños cuenten con una póliza de seguro contra accidentes	100%
Estándar 45: Documenta e implementa el Plan de Gestión de Riesgos de Desastres.	100%
Estándar 46: Dispone de muebles, elementos y material didáctico pertinente para las necesidades de desarrollo integral de la población atendida y el contexto sociocultural, que cumplan con condiciones de seguridad y salubridad y que sean suficientes de acuerdo con el grupo de atención, así como para el desarrollo de las actividades administrativas.	100%

Tabla 7 Condiciones de calidad componente Ambientes Educativos y Protectores.

En la tabla No. 7 se puede evidenciar que en cuento a la autoevaluación de calidad del componente Ambientes educativos y protectores se cumple los estándares en un 75%, cabe resaltar que con respecto al estándar 36 No Aplica ya que el inmueble es construido con anterioridad al año 2011, por tanto no se cuenta con su licencia de construcción, así mismo no se hace mención del estándar 42, el cual se recoge en el estándar 4 del componente Familia Comunidad y Redes ni los estándares 47 y 48 recogidos en el estándar 46 ni 49 y 50 recogidos en el estándar 41, según lo dispuesto en el *Manual Operativo Modalidad Institucional para la Atención a la Primera Infancia V7.*

COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN	
Estándar de Calidad	**Porcentaje**
Estándar 51: Documenta las estrategias organizacionales que le dan identidad como organización que atiende a la primera infancia.	100%
Estándar 52: Vincula al talento humano bajo una modalidad de contratación legal vigente, que cumpla con las formalidades plenas según lo estipulado por la ley laboral y civil.	N/A

Estándar 53: Documenta e implementa, de acuerdo con las orientaciones vigentes, la gestión documental de la información sobre las niñas, los niños, mujeres gestantes, sus familias o cuidadores, el talento humano y la gestión administrativa y financiera.	100%
Estándar 54: Registra y actualiza la información de las niñas, los niños, sus familias, cuidadores y el talento humano a través de los mecanismos que definan las entidades competentes.	100%
Estándar 55: Cuenta con la información de los padres, las madres o los adultos responsables de las niñas, los niños y mujer gestante en un directorio completo y actualizado.	100%
Estándar 56: Cuenta con un mecanismo que permita registrar, analizar y tramitar las sugerencias, quejas y reclamos y generar las acciones pertinentes.	100%
Estándar 57: Elabora un presupuesto de ingresos y gastos que permita mantener el equilibrio financiero para la prestación del servicio.	100%
Estándar 58. Cumple con los requisitos de ley establecidos para la contabilidad, según el tipo de sociedad o empresa.	100%
Estándar 59: Define, documenta e implementa procesos de evaluación de gestión, de resultados y de satisfacción del servicio en cada uno de los componentes de calidad de la modalidad y a partir de ello, implementa las acciones de mejora correspondientes.	100%

Tabla 8 Condiciones de calidad componente Administrativo y de Gestión.

De acuerdo a lo evidenciado en la tabla No 8. En cuanto a la autoevaluación de calidad del componente Administrativo y de Gestión se cumple los estándares en un 100%

2. CARACTERISTICAS Y PARTICULARIDADES DEL TERRITORIO

Dentro del diagnóstico territorial se encuentra información consignada en la siguiente matriz, la cual indica de manera general una caracterización del territorio y la localidad con el fin de reconocer de manera más detallada el entorno en el cual habitan o se desplazan las familias usuarias, los niños y las niñas beneficiarios:

CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO UPZ 44 AMERRICAS – LOCALIDAD DE KENNEDY

UNIDADES DE APOYO	DESPLAZAMIENTO	COMERCIO	ZONAS RECREATIVAS
CDC Kennedy: Comisarías de Familia Secretaría de Integración Social Biblioteca Pública El Tintal - BiblioRed Jardines Acunar SDIS IDARTES	A nivel de espacios de Participación encontramos el CDC Kennedy lugar dispuesto para la atención y participación comunitaria del Territorio, lugar donde se ofrecen diferentes espacios para la vinculación a programas culturales, comunitarios, de política pública y articulación. Frente a espacios de Riesgo, encontramos la Avenida primero	Zona comercial: Sobre la Avenida Primera de Mayo entre avenida Boyacá y avenida 68. Cra 71d entre Avenida primero de mayo y Calle 3 encontramos zona comercial con grandes sitios de encuentro social como Centro Comercial Plaza de las	Estadio Metropolitano Ciudad de Techo como el más emblemático de la UPZ, además de 1 Parque Metropolitano – Mundo Aventura y 42 parques vecinales con infraestructura básica de senderos peatonales, módulos de actividad física y zonas infantiles

Unidad de Atención-Red Sur-occidente Centro Zonal ICBF Bomberos Alcaldía de Kennedy Estación de Policía CAI Plaza de las Américas	de mayo entre Boyacá y Avenida 68 avenida de tránsito de los niños y las familias, es bastante comercial tanto en locales como ventas ambulantes, es una zona de alto tráfico de vehículos y transporte público los que produce accidentes, contaminación ambiental y delincuencia.	Américas, Multiplex de las Américas, Homecentry, Parque Mundo Aventura y Estadio Metropolitano Ciudad de Techo, además de sitios de entretenimiento nocturno como bares, discotecas, Moteles y restaurantes, entre otros.

Tabla 9. Diagnóstico Territorial

3. SENTIDOS Y COMPRENSIONES SOBRE PRIMERA INFANCIA Y FAMILIA

De acuerdo con el *Manual operativo modalidad institucional* en su versión 7 del 12 de enero del 2022, se lleva a cabo ejercicio con las familias usuarias con el objetivo principal de identificar las creencias y prácticas alrededor de conceptos primera infancia, concepción del niña y niño, del desarrollo infantil, la familia, la gestación y la educación inicial entre otros.

Esta información junto con el diagnóstico territorial y los resultados de la implementación del formato de caracterización familiar, serán insumo para la consolidación de temáticas a abordar durante el año 2024 en actividades, talleres y Plan de Formación y Acompañamiento a las familias, con el fin de reforzar aquellos elementos que principalmente contribuyen con el fortalecimiento de saberes con respecto al desarrollo integral y vigilancia de los derechos de los niños y las niñas usuarios(as) de la UDS.

A continuación, se plasman las opiniones recolectadas de los padres de familia, quienes participaron de manera activa durante el taller desarrollado, estas opiniones se basaron en la pregunta orientadora ¿para ti que es? con base en los temas de: gestación, familia, niño/a, primera infancia, Desarrollo Infantil y educación inicial, así:

GESTACIÓN	
N°	**DESCRIPCIÓN**
1	Como mamá mi concepto de Gestación, es muy lindo, es un proceso en el que experimentas nuevas cosas, sentir sus pataditas, cada momento con él en mi pancita, fue mágico.
2	Fue muy difícil ya que la mamá estuvo muy enferma en el embarazo y por qué le dieron muchas pastillas no pudo darle mucha leche a Victoria, pero gracias a Dios encontramos maneras para poderlo suplir y que se desarrollara normal.
3	Nueva vida.
4	Periodo en el cual transcurre un vínculo vital madre hijo donde se comparten sentimientos y procesos fisiológicos.
5	Periodo de tiempo comprendido entre la concepción y el nacimiento.
6	Periodo comprendido entre gestación y nacimiento.
7	Concepto: Proceso de creación de un ser humano. Creencia: Es el inicio de la vida. Practica: Tener un contacto con amor hacia el bebé desde la barriguita, así el sentirá todo el efecto desde antes de nacer.
8	La gestación son los cimientos de la vida de nuestros hijos. Cuando nuestra chiquis se estaba gestando comimos saludable y escuchamos mucha música.
9	La gestación es el desarrollo del feto dentro del útero de la madre. Aquí son importantes los cuidados en la salud física y mental de mamá, ya que afecta positiva o negativamente el desarrollo del bebé.
10	Es el periodo comprendido entre la concepción y el nacimiento de un bebé durante el feto crece y se desarrolla dentro del útero de la madre.
11	Periodo de formación de un ser en el vientre de la madre. Creemos que es una parte fundamental para el inicio de una vida. Al estar en el vientre del bebé debemos darle amor como el integrante de la familia.
12	El amor de papá y mamá dan como resultado la concepción de un ser humano que debes cuidar desde su proceso de gestación hasta su nacimiento.
13	Periodo comprendido entre la concepción y el nacimiento del bebé. En este tiempo se desarrolla el nuevo ser en el vientre de mamá.
14	Proceso mediante el ser humano se forma (de forma física) dentro del vientre durante 9 meses.
15	Es una formación de un bebé y el periodo de tiempo que se va formando él bebe en el útero. Se describe ciencias y prácticas alimenticias en una embarazada esto ayuda para mirar la salud de la materna. Se debe comer saludable.
16	Es el milagro más lindo que Dios nos puede conceder.
17	Proceso de formación del bebé dentro de la mamá.
18	Momentos maravillosos, que comprende todas las etapas del embarazo.
19	El tiempo entre la concepción y el nacimiento de un ser vivo.
20	Desarrollo de una vida y acompañamiento de amor de toda una familia.
21	Periodo entre la concepción y el nacimiento durante este tiempo el embrión crece y se desarrolla físicamente dentro de la madre.
22	Es una formación de un bebé y el periodo de tiempo que se va formando él bebe en el útero. Se describe ciencias y prácticas alimenticias en una embarazada esto ayuda para mirar la salud de la materna. Se debe comer saludable.
23	Un embrión es vida, creemos que Dios es el dador de ésta. Tanto madre como bebé deberían ser protegidos, acogidos y abrazados por la sociedad.

24	Tiempo de creación y formación de un ser "El ama, felicidad, temor o demás sentimientos se trasmiten durante este proceso".
25	Es el periodo que pasa una mujer entre la concepción y el nacimiento de un bebé. Desde allí el bebé crea un lazo muy importante entre sus padres, en especial con su madre.
26	Periodo de tiempo comprendido entre la concepción y el nacimiento.
27	Es el periodo comprendido entre la concepción y el nacimiento. En este tiempo el bebé crece dentro de la pancita de mamá.
28	El proceso de desarrollo embrionario donde a partir de células se forma un nuevo ser. En nuestro proceso fue difícil el cambio hormonal, pero siempre, receptivo en los cambios del embarazo.
29	La gestación es el periodo entre la concepción y el nacimiento del bebé de igual manera es la creación de un vínculo afectivo. Es la etapa más hermosa donde vamos evidenciando el crecimiento de nuestros hijos.
30	Es el proceso de formación de los seres vivos en el vientre de las mamitas.
31	Momento en el que se le da vida a otra personita.
32	La gestación es el periodo de tiempo comprendido entre la concepción y el nacimiento. Durante este tiempo el bebé nace totalmente formado. Existe la creencia que cuanto mayor sea la barriga, mayor será el niño.
33	Es el milagro de Dios más grande en el mundo por eso debemos dar valor a la vida
34	Existe la creencia que cuanto mayor sea la barriga mayor será el niño el tamaño de la tripa es una ilusión óptica según el tamaño de la madre
35	La gestación es el período que va desde que ocurre la fertilización hasta el momento del aborto o del parto
36	La ilusión de una nueva vida
37	Es el proceso de poder dar vida cuidarla y amarla para traer al mundo un ser que será tu felicidad por siempre
38	Algunas prácticas durante la gestación es la actividad física mantener un buen peso una buena alimentación y prepararse para el trabajo de parto es el periodo de tiempo comprendido entre la concepción y el nacimiento durante ese tiempo el bebé crece y se desarrolla dentro del útero de la madre la edad gestacional es el término más común usado durante el embarazo existe la creencia que cuanto mayor sea la barriga mayor será el niño según el tamaño de la madre mientras que hay mujeres que lucen barriga normal y tienen bebés grandes

FAMILIA

N°	DESCRPCIÓN
1	La unión familiar es el eje que une los lazos de amor comprensión y apoyo de todos los integrantes padres e hijos
2	Grupos de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo por matrimonio o adopción que viven juntos y constituye la unidad básica de la sociedad
3	Grupo de seres que forman una unidad Unidos por lazos de sangre o afectivos
4	Primer contacto del niño con adultos (papá y mamá) en nuestra práctica consideramos que la base de una buena formación es el establecer normas y límites
5	Centro de la sociedad
6	Mínima unidad social constituida por el padre la madre y los hijos
7	Grupo de personas unidas por lazos de sangre que conviven juntas o comparten momentos especiales es la primera base de educación en áreas de (personalidad, moral, etc)
8	Estamos Unidos en todos los momentos felices y difíciles rezamos juntos como familia
9	La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y responsable en primer lugar de la educación de nuestros hijos así mismo la familia es nuestro mayor apoyo y respaldo siempre será bueno poner en práctica diferentes actividades para fomentar la responsabilidad educación y el amor

10	Grupo de personas Unidos por lazos de sangre y empiezan por un hombre y una mujer que se unen para procrear vida hijos
11	En la base de la sociedad es decir de dónde se ve el fundamento de la cultura de la humanidad
12	Grupo de personas que tienen parentesco puede hacer sanguíneo o afinidad civil
13	Familia es el regalo de Dios
14	La familia es la base dela sociedad por qué es la primera responsable de la formación en valores hay diferentes tipos de familia sin embargo importan los lazos afectivos que la une
15	Grupo de personas que conviven en armonía y unión yo creo que la familia es el motor y la energía que tenemos en la vida y la componen los padres y los hijos tener una fuerte creencia en Dios como nuestro guia familiar y siempre estar pendiente de todo
16	Somos Luciana y yo ella creciendo Y yo dando lo mejor de mí para que crezca en un ambiente sano
17	Parte fundamental de la sociedad y la base para formar seres humanos íntegros con valores y virtudes la familia es el crece cimiento o la raíz de un país mejor
18	La familia es lo más importante que tenemos y hay que darle el puesto más importante en nuestra vida
19	Grupo de personas formado inicialmente por una pareja que tiene un proyecto de vida en común e hijos
20	Es la unión el amor y la fuerza de las personas para trabajar y cumplir sueños día a día
21	Personas que conforman un hogar y que hoy están más Unidos que nunca siempre permanece el amor y respeto
22	Grupo de personas unidas por un vínculo que hacen vida en común ocupando una vivienda e interactuando entre sí
23	Base de la sociedad núcleo donde el niño conoce el mundo aprende de él y se desarrolla cómo ser individual y ser social
24	Grupo importante de personas con las que compartimos crecemos y aprendemos
25	Es una convivencia de un grupo de personas que tienen un proyecto de vida es una familia que existe con normas comportamientos creencias en la religión es un factor y un comportamiento para un niño debe tener apoyo de la mamá y el papá
26	Es una convivencia de un grupo de personas que tienen un proyecto de vida es una familia que existe con normas comportamientos creencias en la religión es un factor y un comportamiento para un niño debe tener apoyo de la mamá y el papá
27	Grupo de personas vinculadas por lazos de parentesco ya sea de sangre o político las creencias son un saco de mensajes imágenes e ideas que se han ido registrando a lo largo de la vida de forma inconsciente
28	Organización social que va a atar con lazos de sangre
29	Es la base del ser humano y su interacción con los demás seres. Por eso es tan importante señale valores respeto para formar un mundo mejor utilizamos el ejemplo y el buen trato entre los integrantes de nuestra familia
30	Grupo de personas que comparten tiempo de calidad conviven y crean lazos de amor felicidad y confianza "Tener la misma o diferente sangre no determina ser familia"
31	Más que un grupo de personas unidas por un lazo de sangre la familia es un lazo de amor unidad felicidad respeto trabajo en equipo comprensión y demás la familia son esos amigos que van a permanecer para siempre
32	Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco está unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por vínculo constituido la familia siempre nos deja huella se trata de creencias familiares es decir creencias heredadas con las que nos quedamos a veces son de Gran utilidad como a veces no por eso debemos saber con que nos quedamos de este legado
33	Unión fortaleza amor confianza y respeto para que siempre esté en armonía y seamos felices
34	La familia es el núcleo fundamental de la sociedad es responsabilidad de la educación de sus hijos
35	Mamá papá hijos

Fundación Arco Iris de Amor

36	La familia es el núcleo fundamental de la sociedad responsable en primer lugar de la educación de sus hijos
37	La familia es la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la sociedad
38	Es una célula básica formada por personas que conviven en la misma casa y que tienen una relación de parentesco consanguíneo las creencias familiares heredadas son mensajes imágenes ideas frases que han ido registrando a lo largo de la vida de forma inconsciente las prácticas en la familia cocinar juntos crear historias mirar películas hacer manualidades ir al parque juegos de mesa
39	Por eso la fortaleza de la familia está en función de la unidad de la misma la familia feliz es un remanso de paz y de seguridad en una familia feliz un niño se siente seguro sin importar lo plagado que esté el mundo exterior de problemas
40	Grupo de personas que forman el lazo más hermoso que tengo

NIÑO Y NIÑA

N°	DESCRIPCIÓN
1	Ser con un corto periodo de vida queriendo explorar el mundo y desarrollando su forma de ser personalidad costumbre entre otros
2	Le permitimos que se exprese y le enseñamos a hablar por medio de roles ella es segura de lo que dice y lo expresa con facilidad
3	Pequeño lleno de inocencia amor y ternura tiene la capacidad de colorear los días grises
4	Persona en el período de la niñez hijo especialmente si es de corta edad menos de 18 años
5	Concepto ser humano pequeño o de cortadas creencia persona que está de edad de ser cuidado práctica darle un buen ejemplo desarrollar los juegos libremente.
6	Es la presencia más pura de Dios en el ser humano que debemos amar y cuidar para que sean adultos de bien Vero Barrera p.
7	Es un ser humano que se encuentra aprendiendo sobre sí mismo y sobre lo que lo rodea periodo en el cual se debe motivar para hacer buen ser humano y buscar el bien
8	Persona que está en el período de niñez. Puede que los pensamientos y sentimientos parentales, la crianza de los padres influya positiva o negativamente en los niños.
9	Un niño es el individuo que se encuentra entre los 0 y 12 años esta etapa del desarrollo es importante porque aquí se adquieren habilidades necesidades para involucrarse en la sociedad
10	Período comprendido entre los 0 y 12 años es un ser humano con derechos y deberes
11	Género que determina algunas condiciones anatómicas del menor y su identidad Salomé le gusta mucho su ropa de color vestido que combine el juego de roles de madre amigos
12	Personas con las que nuestros hijos interactúan su primer amigo o amiga
13	Es el género masculino o femenino que se le da a un bebé debemos educarlos independiente del género inculcar a los mismos valores en el acompañamiento que le damos día a día para su crecimiento sabe que lo único es eso
14	Ser humano en proceso desarrollo tanto físico como intelectual y emocional que cuenta con poca edad de vida
15	Personita que no ha alcanzado madurez no se ha desarrollado completamente y tiene pocos años de vida
16	Personas de corta edad indefensos e inocentes que dan sus primeros pasos en la vida
17	Los niños desde que nacen son seres únicos con ideas sensaciones expresiones propias opinan toman decisiones de su vida y participan activamente
18	Seres humanos vulnerables inocentes y llenos de bondad A quiénes debemos respetar criándolos desde el amor
19	ser único e irrepetible con características y comportamientos muy propios que los diferencia de los demás
20	Centro de la familia

21	Es el menor de 0 a 12 años
22	Ser humano con pocos años de vida en un aprendizaje constante
23	Persona está entre la gestación hasta los 12 años poseen grandes potenciales y expectativas se crean sus partes afectivas emocionales moral creativa etc
24	etapa o ciclo de la vida que va desde los 0 años hasta los 12
25	Ser especial heredado por Dios para dar testimonio del milagro de la vida
26	Persona de sexo femenino que se encuentra atravesando la etapa de la niñez
27	son seres únicos desde que nacen son personas desde el instante mismo de la concepción hasta los 12 años
28	Esta es una etapa muy linda dónde comienza a tener experiencias lindas a conocer o disfrutar la niñez es el mejor momento de nuestras vidas por eso hay que esforzarnos cada día para darle las mejores experiencias a recordar a nuestros hijos
29	ser humano del mañana lleno de ideas sueños fantasías todo lo que el niño sueña es amor inocencia fantasía
30	se entiende por niño y niña las personas entre 0 y los 12 años y por adolescentes las personas entre los 12 y 18 años de edad en las creencias se puede decir la felicidad no existe eres demasiado sensible llorar es de débiles
31	Tiene derecho a crecer en el seno de la familia en un ambiente de felicidad
32	Llamamos niña aquella persona de sexo femenino que se encuentra atravesando la etapa de la vida humana denominada como la niñez y que comienza en el nacimiento y se prolonga hasta la entrada a la pubertad
33	Es la etapa donde socializo con mis padres mis hermanos y compañeritos
34	Reconocer que los niños desde que nacen son seres únicos con ideas sensaciones y expresiones propias no son objetos de adoración o que requieran solo ser protegidos son seres humanos qué opinan toman decisiones de su vida y participan activamente
35	Es inocencia La pureza la vulnerabilidad es dar felicidad a sus padres y despertar el instinto de cuidar amar y proteger

PRIMERA INFANCIA

N°	DESCRIPCIÓN
1	Tiempo desarrollo intelectual de un ser humano comprendida desde el nacimiento hasta los 5 años aproximadamente
2	Es la primera etapa desde el nacimiento hasta los 6 años de niño se plantea una situación en la cual es mental de una experiencia una actividad o una idea se puede decir qué es la enseñanza de los padres o educadores el desarrollo de un niño
3	Es la etapa dónde creamos momentos y enseñamos a nuestros hijos
4	Etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años es dónde se adquieren los aprendizajes bases para la vida
5	Etapa de la vida desde el nacimiento hasta los 6 años
6	Etapa fundamental en el desarrollo del ser humano
7	Etapa inicial del ciclo de vida en el que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo emocional y social del ser humano
8	Ciclo de la vida que va desde que nacen hasta los 5 años 11 meses 29 días
9	Es la etapa comprendida entre los 0 y 6 años donde se establecen las bases para el desarrollo cognitivo emocional y social de una persona
10	Temporada en la cual se pueden construir conocimientos fuertes con los valores y principios lo que se aprende en la primera infancia que era para toda la vida

11	Son todas las primeras experiencias que tienen los niños siempre intentemos a nuestros niños incentivarlos hacer cosas nuevas y ser valientes ya que esto influirá a las cosas a las que se atreverán en el futuro
12	Todos los niños comprendidos entre los 0 a 6 años etapa donde se forma su relacionamiento afectivo
13	Primera etapa en la vida de un niño desde el inicio de ser humano debe darle amor comprensión y respeto debemos hacer un acompañamiento en la vida de nuestros hijos
14	Las experiencias vividas por los niños durante sus primeros años de vida de 0 a 5 años
15	Es la etapa más valiosa y hermosa vivimos el amor protección alegría de todo nuestro entorno sueños y la imaginación
16	Etapa inicial de todo niño y niña tener más cuidado con los niños y niñas en su primer año de vida ofrecerles seguridad amor y protección
17	Siempre velamos por el bienestar de nuestros hijos estamos muy atentos a su estado de salud físico y emocional cuando tenemos dudas buscamos ayuda
18	Etapa de crecimiento de un menor dónde es importante el tiempo de calidad y buenas prácticas que conlleven al bienestar
19	Etapa entre el nacimiento y los 6 años donde se desarrolla el cerebro principalmente y se define el ser
20	Es un momento específicos de su desarrollo en el que inicia su Constitución como sujeto si en los primeros años de vida reciben mejor comienzo recrearán sanos desarrollaran capacidades verbales y de aprendizaje
21	Es la etapa entre los 0 y 6 años es un siglo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo emocional y social
22	Es la franja poblacional de 0 a 6 años de los niños es el momento clave en la vida del ser humano ya que allí se forma su personalidad con todo lo que conforma para el futuro
23	Los primeros años de vida que debemos tratar con más amor respeto y guías en el caminar de cada niño y niña
24	Etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años
25	Etapa vivida que va entre el nacimiento a la adolescencia
26	Inicio de la etapa de la niñez y de la cual depende mucho el futuro de los niños
27	Es la etapa de la vida que va desde que nace hasta los 6 años en esta etapa las experiencias vividas por los niños influyen significativamente en sus posibilidades futuras
28	El tamaño del cerebro de un niño aumenta de un modo espectacular durante la primera infancia por eso son importantes los estímulos las experiencias que propicien el aprendizaje
29	Los primeros añitos de vida donde se aprende un mundo nuevo
30	Es la etapa de la vida de un niño desde que nace hasta los 6 años donde se llena de experiencias en su mente y cuerpo para vivir el resto de su vida
31	Darles completamente vitamínicos para hacer crecer los niños si el niño tiene rabietas tirarle agua si el niño chasquea los es porque tiene parásitos se producen mediante la crianza entendidas como la forma en que el adulto orienta el desarrollo del niño o niña y transmite un conjunto de valores y normas

DESARROLLO INFANTIL

N°	DESCRIPCIÓN
1	Es el proceso de desarrollo integral del individuo
2	Estudio de patrones de conocimiento crecimiento y estabilidad que ocurren a los niños
3	Etapas en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos que van a aplicar el crecimiento del niño
4	Para nosotros es muy importante desde que nació ella que se encuentre en los niveles de su edad y la alentamos y fortalecemos por medio de juegos y de la unión familiar
5	Es donde ocurren los cambios biológicos psicológicos y emocionales

6	Son los cambios que tienen los niños en todas sus etapas, todo lo que ven y escuchan son la base de su vida ya que todo lo imitan, darles la buena educación en casa y en una institución donde se tenga un desarrollo integral
7	Término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas difíciles
8	Periodo o etapas de crecimiento de un ser humano es fundamental desde el inicio del ser humano se debe llevar a un espacio en donde pueda interactuar con otras personas donde implementen los valores
9	Serie de elementos que contribuyen al bienestar físico mental y afectivo de los niños es fundamental para el buen desarrollo de nuestros infantes
10	Son cambios biológicos psicológicos y emocionales que ocurren entre el nacimiento y la conclusión de la adolescencia
11	Proceso por el cual pasan los niños experimentando cambios corporales y mentales
12	El desarrollo infantil es un proceso muy importante dónde depende la integración social del niño y niña y desarrolla la capacidad para expresar al máximo su potencialidad desarrollo físico social cognitivo y la personalidad
13	Procesos entrar en la vida humana del qué depende la relación e interacción social del niño en su presente
14	Es el estudio de los patrones de crecimiento entre estás se desarrollan desarrollo físico desarrollo cognitivo desarrollo social y de la personalidad
15	Cambios y etapas emocionales creativas lógicas de los seres humanos desde su nacimiento
16	El desarrollo infantil es muy importante para el complemento infantil se puede practicar con juegos interactivos que le cada día se les puede enseñar algo nuevo con lo que ellos puedan distraerse en
17	Proceso del qué depende la relación e interacción social del niño
18	El desarrollo infantil involucra cambios físicos que permiten el desarrollo motriz cognitivo del lenguaje así con el desarrollo afectivo y social este termina cuando el niño pasa a ser autónomo
19	Momento donde potencializamos las capacidades de nuestros hijos
20	El desarrollo de los niños con el cual se centra su capacidad para alcanzar su máximo potencial
21	Etapa desde la gestación hasta los 5 años dónde van creciendo valores
23	Enseñanza guías en el caminar valor como niño niña es el camino para enseñar a un pequeño
24	Proceso de integración y relación del niño a nivel social un mini adulto desarrollándose en su entorno
25	etapa determinada por la el contexto y el proceso de aprendizaje Salomé se encuentra en el proceso de armar y desarrollar aprendizajes y repetir canciones
26	Proceso de maduración ordenada de las habilidades motoras de lenguaje cognitivo de los niños
27	Proceso fundamental de la primera infancia
28	Proceso donde el niño tiene cambios biológicos y psicológicos que desarrollan todo su ser
29	Este es un proceso central en la vida del niño este proceso ayuda a la socialización e interacción del niño en su presente para cuando esté en la adultez pueda expresar al máximo sus potencialidades
30	Es la etapa donde padres y familias garantizamos que nuestros niños y niñas crezcan con amor protección valores y alegría
31	El desarrollo infantil es un proceso central en la vida humana del qué depende la realización de integración social del niño en su presente y sus capacidades como adulto de poder expresar al máximo sus potenciales para poder crear así una sociedad mejor
32	Es un proceso central en la vida humana del qué depende la realización de integración social del niño de su presente y su capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades para poder así crear una sociedad mejor
33	Etapa de la vida que se va quemando según la edad
34	es el proceso de la vida de un niño que permite fortalecer habilidades cognitivas emocionales físicas sociales y culturales para el desarrollo de su vida adulta

35	procesos en que los niños van cambiando desde la concepción hasta la adolescencia y las características que permanecen relativamente
36	Es el proceso central en la vida humana del qué depende la realización de interacción social del niño y su presente y sus capacidades como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades para así poder crear una sociedad. Las creencias en los niños es una actitud mental qué consiste en la aceptación de una experiencia, una idea, la práctica apropiada al desarrollo de ser utilizada de diversas maneras por educadores de la primera infancia comprender a los niños su comunicación en su conducta su desarrollo planear actividades interesantes de aprendizaje ser activo para los niños.

EDUCACIÓN INICIAL

N°	DESCRIPCIÓN
1	Proceso de enseñanza y aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad se fortalecen habilidades
2	Es donde se desenvuelven el respeto en niños menores de 6 años donde se aplica la teoría de educación con respeto es donde los niños aprenden a convivir con otros niños y encuentran vínculos afectivos es donde el personal educativo establecer relaciones sólidas con el personal y los niños
3	Es aquella donde el objetivo es fomentar el desarrollo cognitivo social de los niños
4	Acompañamiento al desarrollo de los niños menores de 5 años promueve su aprendizaje y bienestar
5	Primeros años de vida de los seres humanos donde se aprende de acuerdo a su desarrollo y entorno
6	Orientación en la primera infancia como base para un futuro
7	Proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias
8	Los principios de la educación inicial seguridad afectiva y física comunicación autonomía movimiento juego libre buen estado de salud respeto
9	Formación de población infantil en la cual estamos de acuerdo y nos gusta que sea o que aprendan desde el juego y el respeto
10	La educación inicial es la cual se reciben los primeros años de vida es la etapa más importante del desarrollo donde aprender a despertar sus hábitos físicos y psicológicos aprende a ser autónomo y auténtico
11	Por medio de canciones y cuentos le damos enseñando también por medio de charlas le decimos que está bien y que no
12	Este es el primer paso que el niño da respecto al escolar aquí es donde comienza esa pequeña y grande aventura del saber
13	Enseñanzas aprendizajes en los primeros años de vida de un niño o niña
14	Es la formación que se instruye al niño tanto en el hogar como en el jardín infantil
15	Desde muy pequeño el niño o niña debe recibir pautas de obediencia respeto libertad de expresión para ser el ser armónico
16	Es el proceso que promueve el desarrollo de habilidades para la vida a través de las interacciones sociales
17	Proceso donde se interactúa social emocional Y dónde se desarrolla la motricidad y se conoce los niños y sus capacidades
18	Proceso enseñanza-aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad
19	Inicio del proceso de educación de primera infancia
20	Es el proceso continuo y permanente qué sirve para estimular fortalecer el desarrollo sensorio y motrices de los niños
21	Derecho que todos los niños tienen y los padres están obligados a ofrecerlo
22	Son los primeros procesos por los que pasan los niños para aprender a estar sin sus padres lo primero al aprender los niños en la vida darles una buena enseñanza en casa y poder ingresarlos a un buen colegio
23	Son los pilares que niños reciben sus primeros años de vida ya que estás se despiertan sus habilidades físicas y psicológicas su creatividad entre otros

24	Se refiere a la educación escolar que estudia los niños importante para aprender enseñanzas por gente certificada para enseñar mejor capacitada en muchas áreas que los padres
25	Proceso donde un niño fortalecer sus habilidades y destrezas motoras cognitivas y psicosociales desarrollar sus competencias para la vida
26	Es un proceso en el que se busca potenciar el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento
27	Desde que nace el bebé todo lo que sucede en su entorno es educación es importante inculcar el respeto amor y demás valores al iniciar etapas de educación se le inculcan desde el principio la importancia del desarrollo en su vida
28	Es la educación para la primera infancia que tiene un proceso continuo e interacciones y relaciones sociales de calidad
29	Primer contacto estudiantil cambia contexto familiar y se inicia el institucional Salomé en su primer contacto lloró un poco pero con la continuidad comenzó a desarrollar habilidades neuronales y motrices
30	Es un proceso donde los niños desarrollan sus habilidades cognitivas comunicativas recreativas formando valores
31	El primer paso donde le enseñan a nuestros hijos valores y responsabilidades
32	Es donde se desenvuelve el respeto en niños menores de 6 años dónde se aplica la teoría de educación con respeto es donde los niños aprenden a convivir con otros niños y encuentran vínculos afectivos es donde el personal educativo establecer relaciones sólidas con el docente y los niños
33	La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente interacciones y relaciones sociales de calidad oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrolla competencias para la vida
34	Recibir educación gratuita y obligatoria para que desarrolle sus actitudes y llegué a ser un miembro útil de la sociedad
35	La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y los niños potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida
36	Enseñanzas como respeto por mí y por los demás aprender a convivir con otras personas
37	Es el derecho que tienen todos los niños y niñas por medio del servicio educativo para potencializar su desarrollo en experiencias formativas y educativas para adquirir habilidades
38	A los 6 años las niñas y a los niños en los primeros meses de vida son orientados con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual

Tabla 10. Taller de Construcción de Diagnóstico Situacional

En resumen de la tabla anterior las familias del Hogar Infantil Gerona Arcoíris de Amor consideran:

LA GESTACIÓN: Desde la parte conceptual se define como el periodo comprendido entre la concepción y el nacimiento de un bebe, desde las creencias como como una etapa única y mágica asociada a un concepto religioso como lo es un milagro de Dios en el cual se crea una nueva vida y desde sus prácticas, se hace referencia a la importancia de los cuidados físicos y emocionales de la madre para permitir un adecuado desarrollo embrionario, dentro de los principales cuidados mencionan hábitos de vida saludable durante este periodo como una alimentación sana, la actividad física y la regulación emocional.

LA FAMILIA: Desde la parte conceptual, es definida como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea a través de lazos de sangre o afectivos y se considera la unidad básica de la sociedad. Desde las creencias, la familia es concebida como un regalo de Dios y el principal centro de oración. Y las principales prácticas son el establecimiento de normas, límites y valores, por tanto es considerada como un espacio primordial de educación para los niños y las niñas, también se considera un espacio de protección,

amor y respeto así como el principal grupo de apoyo mutuo y trabajo en equipo con el que se comparte un proyecto de vida.

NIÑO/NIÑA: Desde la parte conceptual son definidos como individuaos que se encuentran entre los 0 a los 12 años de edad y que cuentan con derechos y deberes ante la sociedad. Desde las creencias son considerados seres inocentes, vulnerables, puros, indefensos, influenciables, de corta edad, pero de grandes aprendizajes, son seres llenos de sueños y fantasías. Y Desde las prácticas son considerados como merecedores de cuidados, amor y protección, que se convierten en el centro de las familias y a los cuales se les debe inculcar valores y se deben acompañar durante su etapa de desarrollo.

PRIMERA INFANCIA: Desde la parte conceptual es definida como la etapa de la vida comprendida entre los 0 a los 6 años de edad donde se establecen las bases para el desarrollo emocional, social y cognitivo de una persona. Desde las creencias se considera la primera infancia como una etapa fundamental para el desarrollo del ser humano en la cual se construyen conocimientos, valores y principios para el resto de la vida, por lo que esta etapa incide en el futuro de los niños y las niñas, también se concibe como la etapa más valiosa y hermosa del ser humano, llena de alegría, sueños e imaginación. Y desde la práctica vemos como las familias aprovechan esta etapa para la enseñanza de valores y principios, para brindar una nutrición saludable acompañada de vitaminas que contribuyan a su desarrollo, así mismo es aprovechada para la estimulación de nuevos aprendizajes.

DESARROLLO INFANTIL: Conceptualmente se concibe como un proceso del desarrollo integral de los individuos, que se da a través de unas etapas donde suceden cambios físicos y psicológicos que aplican en el crecimiento de los niños y las niñas. Desde las creencias se considera que es una etapa en la cual los niños aprenden a través de la imitación desde lo que ven y escuchan, igualmente el desarrollo infantil es considerado una etapa de crecimiento y cambios emocionales, creativos y lógicos de los seres humanos desde su nacimiento. Y desde las prácticas es una etapa para potencias capacidades y habilidades, así como un momento en el cual las familias deben garantizar el crecimiento de los niños y las niñas con protección. Valores y alegría.

EDUCACIÓN INICIAL: Se entiende conceptualmente como el Proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias. Desde las creencias, se considera un acompañamiento al desarrollo de los niños menores de 5 años donde se promueve su aprendizaje y bienestar, así mismo se considera un derecho que tienen todos los niños y niñas por medio del servicio educativo para potencializar su desarrollo en experiencias formativas y educativas para adquirir habilidades. Y desde las prácticas es enseñar a los niños y niñas el respeto por sí mismos y por los demás fortaleciendo la convivencia en sociedad, los vínculos afectivos y las habilidades y competencias para la vida.

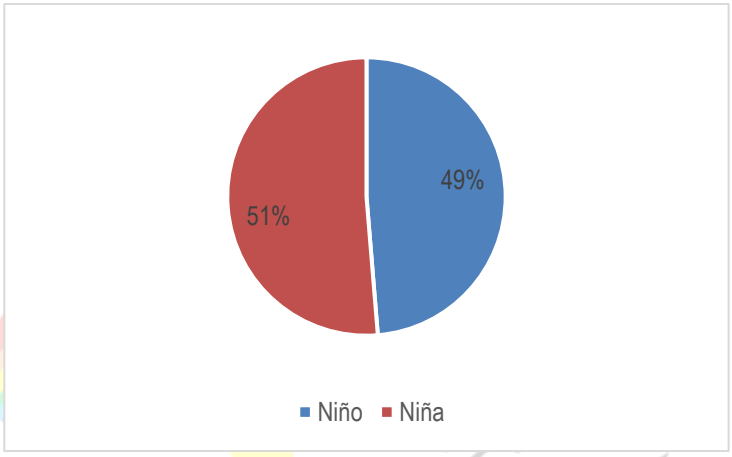
De acuerdo con lo anterior, se evidencia que las familias tienen mayor claridad en cuanto a sus conceptos, creencias y prácticas de gestación y familia, considerándose importante fortalecer los conceptos de Niño/niña, primera infancia, desarrollo infantil y educación; los cuales se irán estableciendo en actividades específicas planteadas para el trabajo con los niños, niñas y familias usuarias de la UDS durante el año 2024 a través del Plan de formación y acompañamiento a familias 2024.

4. CARACTERISTICAS Y PARTICULARIDADES DE LAS FAMILIAS, NIÑOS Y NIÑAS DE LA UDS CONSOLIDADO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LA CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

De acuerdo con la cobertura establecida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Hogar Infantil Gerona Arcoíris de Amor cuenta con 230 cupos disponibles; en la actualidad se encuentran activos 230 niños y niñas, de los cuales se identifican las siguientes características:

4.1. Información Niño o Niña

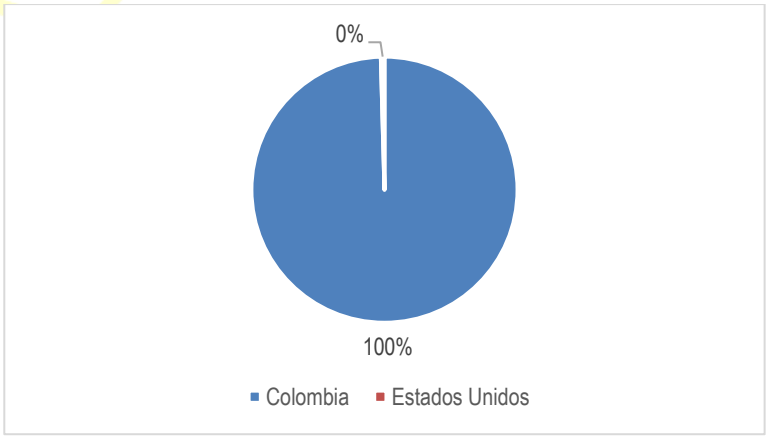
4.1.1. Sexo



Gráfica 1. Sexo

La muestra indica que el 49% de los beneficiarios son hombres (112 niños) y el 51% son mujeres (118 niñas).

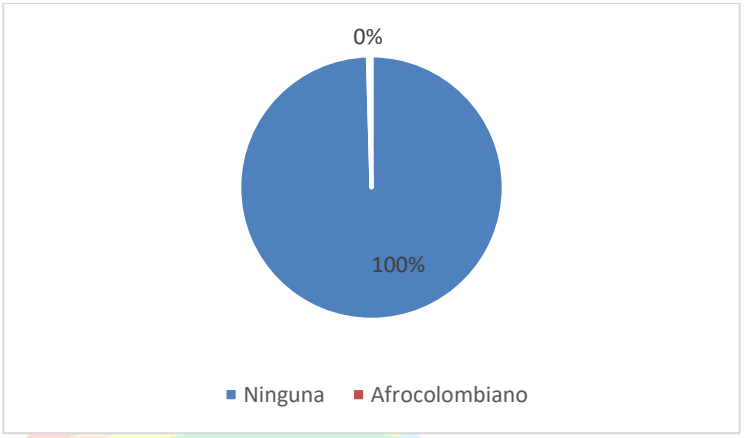
4.1.2. País de Nacimiento



Gráfica 2. País de Nacimiento

Se evidencia que el 99.5% de los niños y las niñas, es decir 230, tienen nacionalidad colombiana con su respectivo documento de identidad. Para este año contamos con un niño con nacionalidad colombiana, sin embargo, su país de nacimiento fue Estados Unidos (doble nacionalidad).

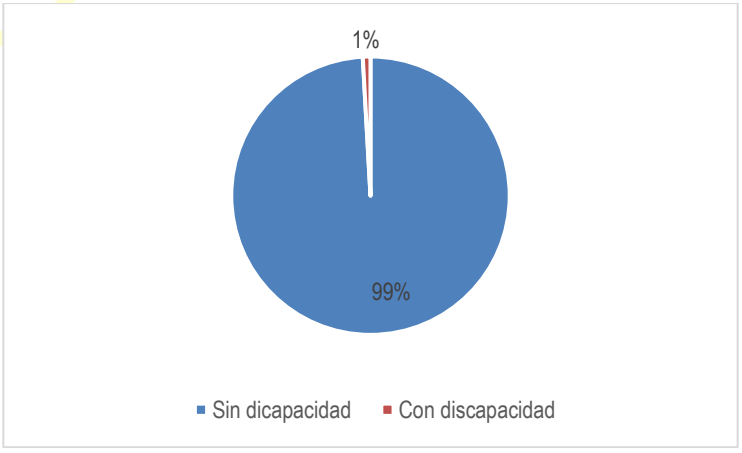
4.1.3. Pertenencia Étnica



Gráfica 3. Pertenencia Étnica

De acuerdo con los Grupos Étnicos, a la fecha el 99,5% de las familias usuarias reportan no auto reconocerse como pertenecientes a un grupo étnico, comunidad, resguardo o colectivo, por tanto, desconocen igualmente algún tipo de lengua indígena nativa, siendo su principal lengua el Castellano y el 0,5% que corresponde a la familia de un niño se auto reconocen como población afrocolombiana, siendo su principal lengua el castellano.

4.1.4. Discapacidad



Gráfica 4. Discapacidad

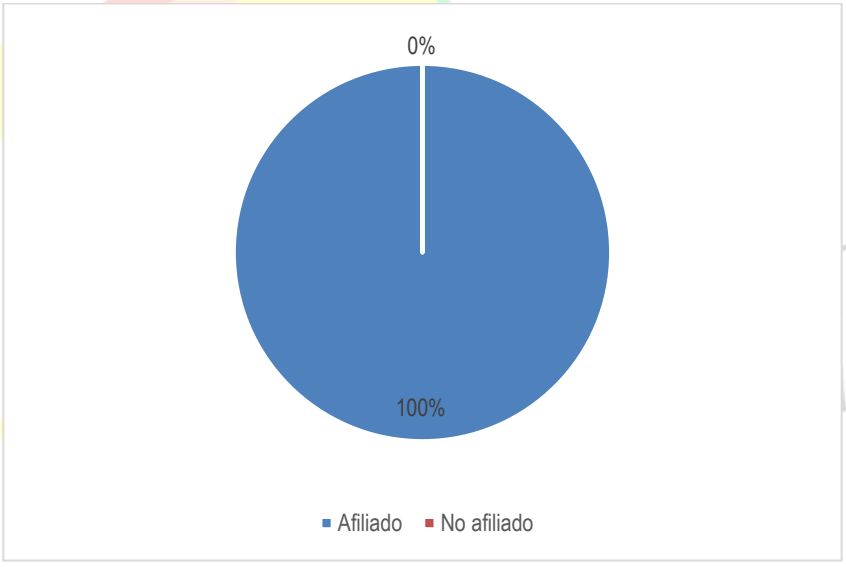
En la anterior grafica se puede evidenciar que el 99% de los niños y niñas (228) no presentan ningún tipo de discapacidad, y el 1% que corresponde a 2 niños que tienen un diagnóstico, relacionados a continuación:

- Alaia Juliana Diaz Guzmán: Presenta un diagnostico de hipoacusia neurosensorial unilateral escuchando únicamente por uno de sus oídos, asociado también a un trastorno de lenguaje expresivo.
- Andrés Felipe Pinzón Sierra: Presenta un trastorno del espectro Autista, presenta un comportamiento social y de lenguaje no apropiado para su edad, configurando un trastorno en el lenguaje expresivo ya que el niño no presenta lenguaje verbal.

A estos niños adicionalmente se les aplica por parte de la Educadora especial la *Ficha de caracterización individual para niños, niñas y adolescentes con discapacidad V1 del 23 de Octubre de 2019*.

5. Atención en Salud

5.1. Afiliación al sistema general de seguridad social en salud



Gráfica 5. Afiliación al sistema general de seguridad social en salud

En cuanto a afiliación formal a servicios de salud, el 100% (230 niños y niñas) se encuentran afiliados a una EPS, bien sea en el régimen contributivo o subsidiado; respecto al anterior momento de caracterización se identifica la eficiencia del seguimiento interdisciplinario el cual logro a partir de la orientación que las familias pudieran lograr nuevamente la afiliación a la EPS de los niños y las niñas, aportando a la garantía de derechos de los mismos.

5.2. Seguimientos Médicos

Criterio	SI	Porcentaje	NO	Porcentaje
Carnet de vacunación actualizado	230	100%	0	0%
Atención en Salud Bucal (niños(a) mayores de 6 meses)	209	90.86%	21	9.13%
Valoración Visual niños(as) mayores a 3 años (**140**)	133	95%	7	5%
Valoración Auditiva y comunicativa (niños(a) mayores de 6 meses)	223	96.95%	7	3.04%
Valoración Integral del Desarrollo en Salud (según la edad)	223	96.95%	7	3.04%

Tabla 11. Seguimientos Médicos

Como lo evidencia la tabla anterior, el 100% de los usuarios cuentan con carnet de vacunas actualizado, esto se logró gracias a la articulación con el programa ampliado de inmunizaciones PAI, quien desarrolló una jornada de vacunación en nuestra UDS en el mes de mayo; del mismo modo, el 90.86% de los niños y niñas (209) han asistido a controles de salud oral, el 9.13% no han asistido siendo la principal excusa la dificultad de encontrar agenda disponible o que la cita se encuentra en trámite.

Por otra parte, se cuenta con 140 niños y niñas mayores de 3 años, de los cuales el 95% han asistido a valoración visual el restante 5% no han asistido a dicha valoración, en cuanto a valoración auditiva, el 96.95% menciona que, si han llevado a los niños y niñas a dicha atención médica, mientras el 3.04% aun no lo ha hecho, mencionando que son citas que actualmente se encuentran en trámite (agendadas o en solicitud).

El 96.95% de los niños y las niñas (223) cuenta con la valoración integral del desarrollo infantil en la primera infancia, actualizado a la fecha, mientras el 3.04% (7 niños y niñas) no cuentan con valoración acorde a la edad.

Frente a los datos anteriores, la UDS cuenta con un proceso estricto de seguimiento, el cual consiste en el establecimiento de compromisos pedagógicos que reposan en las carpetas de los niños y las niñas, con la respectiva firma del padre o acudiente, acompañamientos y sensibilización del área de salud y nutrición así como del componente de familia comunidad y redes para la pronta actualización de dichas atenciones en salud, garantizando el derecho a la salud y la atención integral de los niños y las niñas.

5.3. Alergias

Durante el proceso de caracterización socio-familiar se identifica que 2 de las familias usuarias reportan que los niños(as) tienen alergias a los siguientes alimentos o medicamentos:

Elemento Alérgico	Cantidad
Azitromicina	1
Huevo y frutos secos	1

Tabla 12. Alergias

Al respecto, el área nutricional realiza seguimiento y orientación a las familias para la identificación y reporte oportuno en caso de que los niños(as) presenten alguna alergia, esta debe ir soportada con una certificación médica.

6. Condiciones Habitacionales

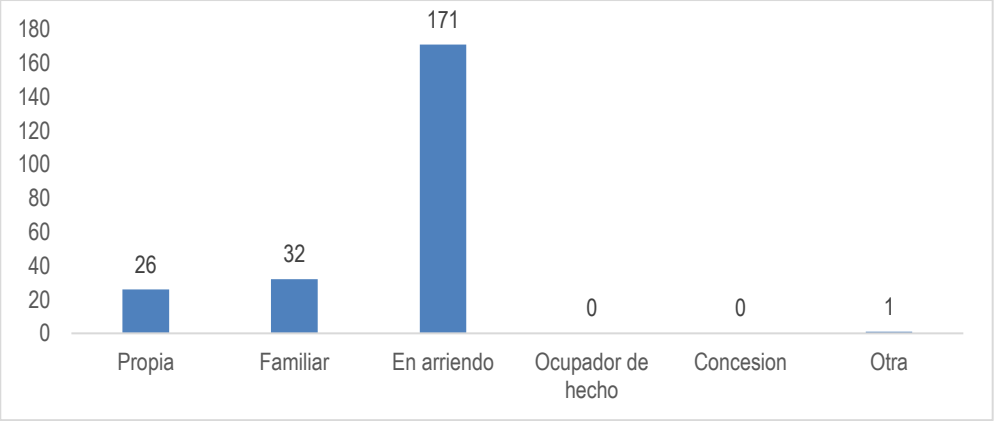
6.1. Tipo de Vivienda

Tipo de Vivienda	Cantidad	Porcentaje
Casa	83	36.8%
Cambuche	0	0%
Apartamento	145	63.04%
Vivienda Tradicional indígena	0	0%
Tipo Cuarto	2	0.86%
Rancho	0	0%
Finca	0	0%
Casa Lote	0	0%
Establecimiento de Reclusión	0	0%
Otra	0	0%

Tabla 13. Tipo de Vivienda

De acuerdo con la tabla anterior, el 63.04% de las familias viven en apartamento, seguido del 36.8% de la población quienes mencionan vivir en casa y el 0.86 % (2 familias) vive en vivienda tipo cuarto. En la UDS no hay familias que habiten en cambuche, vivienda tradicional indígena, rancho, finca o establecimiento de reclusión. Una de las familias comenta vivir en casa de sus jefes, ya que trabaja como interna desempeñando labores de servicios generales.

6.2. Tipo de tenencia de la vivienda



Gráfica 6. Tipo de tenencia de la vivienda

Respecto al dato anterior, en cuanto a aspectos socioeconómicos, el 74.34% de las familias han señalado que viven en condición de arriendo, el 13.91% viven en propiedad de algún familiar y el 11.30%, tienen vivienda propia, también una de las familias comenta vivir en casa de sus jefes, ya que trabaja como interna desempeñando labores de servicios generales, como lo muestra la gráfica 6.

6.3. Condiciones habitacionales

CRITERIO	SI	NO
¿Las niñas y niños duermen con adultos en la misma habitación?	156	74
¿Las niñas o niños duermen con adultos en la misma cama?	83	147
¿La vivienda cuenta con espacios independientes para dormitorio, cocina y baños?	230	0

Tabla 14. Condiciones habitacionales

De Acuerdo con el reporte de los padres de familia, 156 niños y niñas duermen en la misma habitación con adultos, de los cuales refieren 83 que también duermen en la misma cama con los niños y las niñas; el 100% de las familias cuentan con viviendas que poseen espacios independientes y aseados, como se evidencia en la tabla 14.

6.4. Elemento donde duermen los(as) niños(as)

La niña o el niño duerme en:	Cantidad	Porcentaje
Hamaca	0	0%
Cama	188	81.73%
Colchoneta	0	0%
Estera	0	0%
Cuna	38	16.52%
Plancha	0	0%
Otro (Corral)	4	1.32%

Tabla 15. Elemento donde duermen los niños(as)

Adicionalmente, frente a elementos utilizados para el descanso o el sueño de los niños(as), 188 de las familias mencionan que duermen en cama, 38 de las familias refieren que los niños(as) aun utilizan cuna para dormir y 4 que los niños duermen en corral infantil.

6.5. Acceso a servicios domiciliarios

El grupo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios	Cantidad	Porcentaje
Energía	230	100%
Acueducto	230	100%

Alcantarillado	230	100%
Gas Natural	230	100%
Telefonía Fija	91	39.56%

Tabla 16. Acceso a servicios domiciliarios

Con respecto a los servicios domiciliarios, se evidencia que el 100% de las familias cuentan con acceso a los servicios públicos de necesidad básica como lo son Energía, Acueducto y Alcantarillado, (las familias reportan recibir todos los días este servicio sin encontrar otro tipo de proveedor del agua para el consumo diario). Así mismo, el 100% refieren contar con Gas Natural, en cuanto a la telefonía fija únicamente el 39.56% de las familias cuentan con este servicio, siendo su medio de comunicación más frecuente el teléfono celular.

6.6. Tratamiento de Agua potable

Tipo de Tratamiento	Cantidad	Porcentaje
Filtro Casero	16	6.95%
Filtro OMS	6	2.60%
Agua Hervida	115	50%
Agua lluvia tratada	0	0%
Agua Embotellada o en bolsa	59	25.65%
Carro Tanque	0	0%
Pastillas potabilizadoras de agua	0	0%
Otro	0	0%
Total Familias que no recurren a tratamientos de agua para su consumo	196	85.21%

Tabla 17. Tratamiento de agua potable

Frente al tratamiento del agua potable se evidencia que el 14.78% de las familias no realizan ningún tipo de tratamiento en el agua para su consumo diario; el 50% de las familias recurren a hervir el agua para el manejo de alimentos y bebidas, el 6.95% Filtros caseros, el 2.60% de las familias usan Filtro OMS y el 25.65% de las familias hacen uso de agua embotellada o en bolsa.

6.7. Riesgos de accidente dentro del hogar para el niño(a)

Riesgo	Cantidad	Porcentaje
Objetos cortantes o punzantes al alcance de niños y niñas	1	0.44%
Fármacos con fácil acceso o mal identificados	1	0.44%
Fósforos, encendedores o similares al alcance de niños y niñas	0	0%
Recipientes con querosene, alcohol industrial, bebidas alcohólicas u otras sustancias tóxicas al alcance de los niños(as)	3	1.32%
Escaleras, azoteas o balcones sin barandas o barandas inseguras	20	8.84%
Depósitos de agua destapados	1	0.44%
Bolsas de plástico al alcance de la niña el niño	2	0.88%

Riesgo	Cantidad	Porcentaje
Hacinamiento	0	0%
Quemaduras	0	0%
Ninguna de las anteriores	198	87.61%
Otro	0	0%

Tabla 18. Riesgos de accidente dentro del hogar

De acuerdo con la tabla anterior, se evidencia que el 87.61% de las familias no reporta ningún riesgo de accidente para los niños(as) dentro del hogar, el 8.84% de las familias menciona que en el hogar hay escaleras, azoteas o balcones sin barandas, 3 familias reportan sustancias tóxicas al alcance de los niños(as), 1 familia bolsas plásticas al alcance de los niños, 1 familia objetos corto punzantes al alcance de los niños/as y 2 familias reportan fármacos con fácil acceso y 1 familia depósitos de aguas estancadas.

7. Dinámicas familiares

Por medio del formato de Ficha de Caracterización en su módulo 3, se logran identificar preguntas importantes para la construcción de acciones dirigidas a las familias respondiendo a sus características propias en cuanto a dinámicas relacionales, estructuras de conformación, concepciones sobre la primera infancia, experiencias y conocimientos previos, prácticas de cuidado y crianza y redes de apoyo familiar.

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas que a nivel general se consideran importantes para la construcción de las acciones institucionales y que corresponderán a las necesidades específicas a las que se les dará respuesta desde el planteamiento de los planes de trabajo.

7.1. Integrante del grupo familiar con quien el niño(a) tiene un lazo afectivo más fuerte

Integrante	Cantidad	Porcentaje
Madre	143	62.17%
Padre	30	13.04%
Hermano-a	4	1.73%
Abuelo-a	12	5.21%
Padrastro	0	0%
Tio-a	5	2.17%
Primo-a	0	0%
Familia sustituta/ institución de protección	0	0%
Otro (Padre y madre)	36	15.65%

Tabla 12. Integrante del grupo familiar con lazo más fuerte

Durante el ejercicio de caracterización socio-familiar se evidencia que, el 62.17% de los niños(as) tiene un lazo afectivo más fuerte con la madre, el 13.04% con el padre, el 5.21% tiene este lazo fuerte con alguno los abuelos, el 1.73% con un hermano(a), 5 niños(a) refiere un laso afectivo fuerte con un tío(a) y 36 niño(a)s que consideran el lazo afectivo fuerte es en igualdad de condiciones entre padre y madre.

Actividad principal que realizan como familia

Actividad	Cantidad	Porcentaje
Pasear	78	33.91%
Ver TV	21	9.13%
Juegos	103	44.78%
Leer	4	1.73%
Eventos Religiosos	3	1.30%
Otro	21	9.13%

Tabla 13. Actividad principal que realizan como familia

Con respecto a las actividades principales que realizan las familias de la UDS, se identifica que, el 33.91% prefieren pasear, el 44.78% implementan varios juegos, el 9.13% usan el tiempo en familia para ver TV, el 1.73% les agrada leer en familia, al igual que el 1.30% asistir a eventos religiosos, y un 9.13% de las familias comentan que realizan otras actividades en familia como cenar juntos, ir al parque y compartir en familia.

7.2. Método principal implementado en la familia para la corrección de los niños(as)

Método de Corrección	Cantidad	Porcentaje
Palmadas, pellizcos, etc	0	0%
Hablando	159	69.13%
Diálogo	43	18.69%
Buen ejemplo	21	9.13%
Gritos	0	0%
Otro (Castigos pedagógicos)	7	3.04%

Tabla 14. Método de Corrección de los niños(as)

Según la tabla anterior se evidencia que, el 18.69% implementa el diálogo como método de corrección de los niños y las niñas, el 69.13% de las familias habla con el niño para corregirlo, el 9.13% da buen ejemplo a sus hijos(as), 7 familias implementas castigos pedagógicos que no impliquen violencia. No se identifican métodos de corrección que impliquen violencia como palmadas o gritos.

7.3. Persona quien corrige principalmente al niño(a)

Persona quien corrige principalmente al niño(a)	Cantidad	Porcentaje
Madre	144	62.60%
Padre	31	13.47%
Abuela	1	0.43%
Tio-a	2	0.86%
Familia sustituta/ institución de protección	0	0%
Otro (padre y madre)	54	23.47%

Tabla 15. Persona quien corrige al niño(a)

De acuerdo con los datos recolectados, se evidencia que el 62.60% de las familias manifiesta que la madre es la principal responsable de la corrección de los niños(as), seguido del 13.47% el padre, el 0.43% refiere que la corrección esta principalmente a cargo de los abuelos, 2 familia refiere que de un/a tío/a, y 50 familias que refiere otro y hace referencia a que la corrección es por igual entre ambos padres, representando un 23.47%.

7.4. Eventos de posibles violencias en el hogar

Que eventos se han presentado en el hogar	Cantidad	Porcentaje
Violencia psicológica	4	1.73%
Otra	20	8.69%
Ninguno	206	89.56%

Tabla 16. Eventos que se presentan en el hogar

En la anterior tabla se evidencia que el 89.56% de las familias no reportan ningún hecho de posible violencia al interior del hogar, 4 familias indican que posiblemente han sido víctimas de violencia psicológica. Existe una niña en la UDS que cuenta con carta de victima de hechos violentos por el fallecimiento de su padre en la categoría de homicidio. Así mismo, consideramos importante identificar a 19 familias que son de procedencia venezolana y se encuentran en condición de migración, situación que no es catalogada como violencia pero la cual posiblemente represente una posibilidad de vulneración de derechos de las familias.

7.5. Frecuencia con la que el usuario-a es tenido en cuenta para la toma de decisiones que afectan a la familia

Frecuencia para la toma de decisiones	Cantidad	Porcentaje
Ocasionalmente	106	46.08%
Diario	115	50%
Nunca	9	3.91%

Tabla 17. Frecuencia para la toma de decisiones

De acuerdo con los datos recolectados se evidencia que, el 46.08% de las familias ocasionalmente tienen en cuenta al niño(a) para la toma de decisiones que afectan a la familia; por otro lado, el 50% de las familias lo realizan de manera diaria y el 3.91% de los usuarios nunca son tenidos en cuenta para ello, especialmente entre las familias de los niños y las niñas de maternos y caminadores, quienes consideran por la edad y falta de lenguajes no son tenidos en cuenta su opinión para la toma de decisiones pero estas siempre están pensadas en su beneficio.

7.6. Tipo de apoyo cuando el hogar se encuentra en crisis (económica, afectiva, social, entre otras)

Tipo de apoyo en crisis	Cantidad	Porcentaje
Estado	6	2.60%
Comunidad	3	1.30%
Familia	134	58.26%
Total Familias que no reciben ningún tipo de apoyo	87	37.82%

Tabla 18. Tipo de apoyo en crisis

La tabla anterior indica que con un 37.82% de las familias refiere no tener alguna red de apoyo en situaciones de crisis, el 58.26% refiere como la principal red de apoyo en caso de presentar alguna crisis es la familia, el 1.30% es decir 3 familias refieren recibir apoyo por parte de la comunidad y 6 familias refiere apoyo por parte del Estado representando un 2.60%.

7.7. La niña o el niño queda en algún momento solo-a

La niña o el niño queda en algún momento solo-a	Cantidad	Porcentaje
NO	230	100%
SI	0	0%

Tabla 18. La niña o el niño queda en algún momento solo-a

Teniendo en cuenta los datos recolectados, el 100% de las familias indica que los(as) niño(a) en ningún momento se quedan solos(as), siempre están acompañados de su familiares o cuidadores.

7.8. Libros infantiles disponibles en el hogar

Libros Infantiles disponibles en el hogar	Cantidad	Porcentaje
0 unidades	27	11.73%
1 a 5 Unidades	122	53.04%
6 a 10 Unidades	53	23.04%
11 a 15 Unidades	10	4.34%
Más de 15 Unidades	16	6.95%

Tabla 19. Libros infantiles disponibles en el hogar

De acuerdo con la información suministrada por las familias de los usuarios, se evidencia que el 53.04% de los niños(as) cuentan con 1 a 5 libros, el 23.04% con 6 a 10 libros, el 11.73% no cuenta con libros infantiles en el hogar, el 6.95% tiene más de 15 libros infantiles a su disposición y el 4.34% de los niños y las niñas tiene en promedio de 11 a 15 libros en casa.

7.9. Los(as) niños(as) tiene juguetes en el hogar

Los niños(as) tiene juguetes en el hogar	Cantidad	Porcentaje
SI	230	100%
NO	0	0%

Tabla 20. Los niños(as) cuentan con juguetes en el hogar

Teniendo en cuenta los datos de la tabla anterior se evidencia que, el 100% de los(as) niños(as) cuentan con juguetes en el hogar para su disfrute y diversión.

7.10. Tipo de reconocimientos que le dan a la niña o el niño por sus logros

Tipo de reconocimiento	Cantidad	Porcentaje
Le da un regalo	22	9.56%
Lo dejan salir a jugar	1	0.43%
Lo felicitan verbalmente	214	93.04%
Otro (Golosinas, aplausos)	2	0,86%

Tabla 21. Tipo de reconocimientos

Según los datos recolectados, se evidencia que el 93.04% de las familias felicitan a los(as) niños(as) de manera verbal para el reconocimiento de sus logros, el 9.56% de las familias dan regalos, 1 familia refiere otro método para el reconocimiento de los niños y niñas los dejar a salir a jugar y 2 familias refieren otro método como aplausos o golosinas.

Por último, es importante mencionar que, el compromiso de la UDS y de cada uno de los componentes que la representan trabajan interdisciplinariamente, con el fin de establecer planes de trabajo que garanticen la cobertura de las necesidades específicas para las familias de los(as) usuarios(as), así se contribuirá con la vigilancia de la garantía de los derechos de los niños(as) y su desarrollo integral en la primera infancia.

Elaborado por:

Claudia Patricia Álvarez Guzmán
Profesional Psicosocial
Hogar Infantil Gerona Arcoíris de Amor